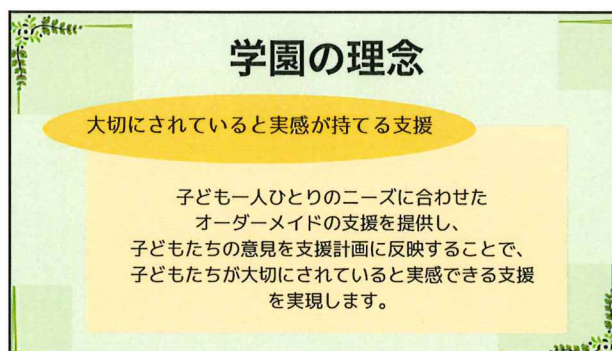
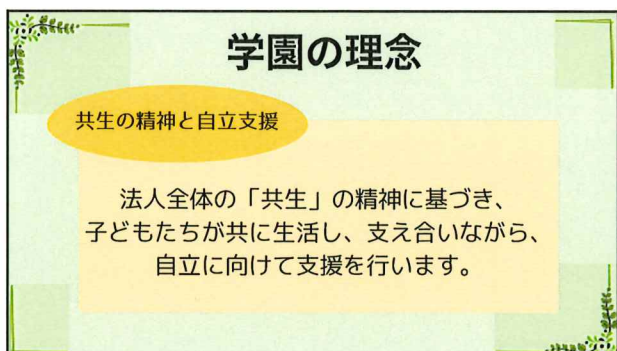
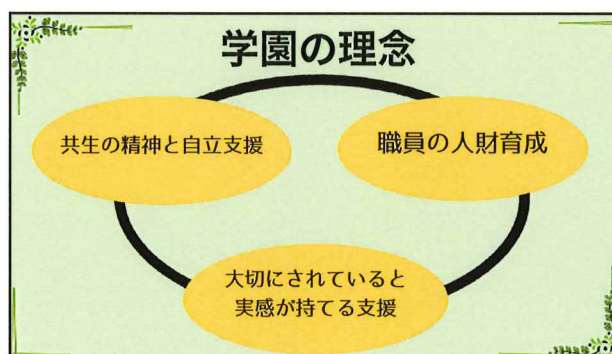
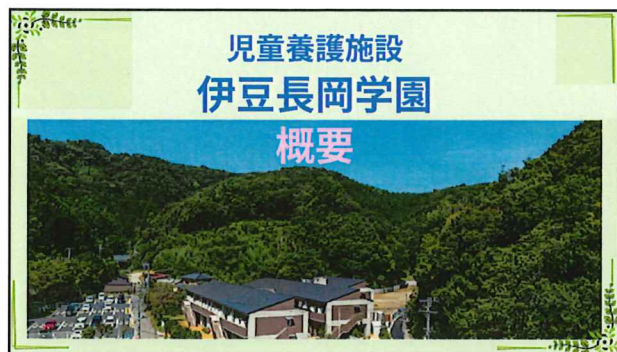




学園の理念

職員の人財育成

「福祉は人なり」という信念のもと、
職員の能力向上と成長を組織全体で支援し、
質の高い福祉サービスを提供できる人材を
育成します。

学園の理念

共生の精神と自立支援

職員の人財育成

ここに来てよかった
あなたに会えてよかった

大切にされていると
実感が持てる支援

児童編成 48名定員



児童編成

	本園	グループホーム	合計
未就学	0名	1名	1名
小学生	13名	6名	19名
中学生	7名	4名	11名
高校生	8名	7名	15名
措置延長児童	0名	0名	0名
合計	28名	18名	46名

本園

各8人編成

男女混合・縦割り編成

各6人編成

さくらユニット

うめユニット

クローバーユニット



樺ユニット

グループホーム

塚本ホーム

3ホーム
18人

各6人編成

ひまわりホーム

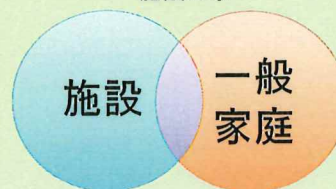
なのはなホーム

児童の男女別・ユニットホーム別内訳表

ユニット・ホーム名	男の子	女の子	子どもの合計	職員数
さくらユニット	4名	4名	8名	6名
うめユニット	4名	4名	8名	6名
クローバーユニット	4名	4名	8名	5名
樺ユニット	3名	2名	5名	5名
塚本ホーム	4名	2名	6名	4名
ひまわりホーム	0名	6名	6名	4名
なのはなホーム	2名	3名	5名	5名
合計	21名	25名	46名	36名(兼任が5)

グループホームとは・・・？

本体施設から離れ
地域で一般住宅で生活している
施設の事



園内の様子

居室



リビング



園内の様子

多目的ホール



園内の様子

グラウンド



園内の様子

公務室



心理室





職員構成

事務員



施設のお金の管理や請求、報告などを行なっていきます。

治療指導員



子どもたちの生育歴や生活の様子から支援の方法を一緒に考えていきます。

心療内科医・嘱託医



定期的に来園し、子ども達の体調や心の状態について、相談に乗ってくれ、アドバイスをくれます。

職員構成

直接支援職員

生活支援員

調理員

(児童指導員・保育士)





子ども達の生活に寄り添って支援をする職員です。
親の代わりとなり、子ども達の生活に入り、一緒に生活します。

職員構成 (常勤・非常勤)

職種・役職	配置数
施設長	1名
施設長補佐(基幹的職員)	1名
主任・副主任(家庭支援専門相談員)	2名
自立支援担当職員	2名
直接支援職員(保育士・児童指導員)	32名
心理療法担当職員	1名
事務員	3名
栄養士	1名
調理員	5名
精神科医・嘱託医	2名
看護師	1名
合計	50名

年間予定

4月

5月




対面式 学園運動会

年間予定

6月

7月




職員と子どもの活動 ドッジボール大会

年間予定

8月

9月




夏行事 招待行事

10月 年間予定 11月



ハロウィン



感謝祭

12月 年間予定 1月



クリスマス会



初詣

2月 年間予定 3月



節分



卒園を祝う会

1日の生活

① 6:00

伊豆長岡学園の1日は、職員のおはようという声からスタートします。子どもたちは眠たい目をこすりながらリビングに集まり、温かいお味噌汁やご飯で1日が始まります。



② 7:00

小学生は集団登校のため、班のメンバーに迷惑をかけないように時間を守り、年上児童が年下児童の面倒をみながら仲良く登校します。職員も各班に付き添い、学校まで一緒に歩きます。



1日の生活

③ 午前の業務

子どもたちが出かけた後は、洗濯や掃除や食材購入、朝の打ち合わせを行います。

④ 午後の業務

G1の職員が出動したら（13時15分頃）引き継ぎを行います。日々の子どもの様子の共有・業務の確認を行います。コミュニケーションの機会にもしているのでおすすめのご飯屋さんの情報交換など他愛ない話もしています。

1日の生活

⑤ 14:30

元気よく帰ってきた子どもたちはリビングに集まり、宿題に取り組みます。職員に勉強を教えてもらったり音読を聞いてもらったりと、とても家庭的な雰囲気です。




学校できゅうりを育てたよ！
今日の夜ご飯で食べたい！
一緒に作りたいから早く宿題終わらせるね。

17:00

宿題を終えた小学生や早く帰って来た中高生が、おやつを食べたりグラウンドで遊んだり、思い思いに過ごします。地域の子もたらも遊びに来て、暗くなるまで子どもたちの元気な声が響き渡っています。

自転車練習🚲
頑張れ！コツを教えてあげる！

カエルのお家を作ろう！！

どこまで飛ぶかな🦋
見ててね～！



18:00

アイランドキッチンで子どもたちと一緒に作る夕食は、音や匂いで食欲を刺激します。1日の出来事等、いろいろな会話で盛り上がるとても楽しい時間となっています。

キャベツの千切りに挑戦🥬🔪

ぼくもやりたい！



20:30

絵本を読んでもらう子ども、添い寝をしながらお話をする子ども等、それぞれの方法で安心して眠りにつきます。翌日学校がない時は、就寝時間を1時間遅らせ、子どもたちは嬉しそうに夜更かししています。

絵本読んで、とんとんして寝ようね🌙
おやすみ💤

自分でお布団にきたよ～
えらいでしょ❤️
今日は絵本2冊読んで！



1日の生活

夜間の業務

こども達が寝たあとには

- ・育成記録の記入
- ・引継ぎ簿の記入
- ・見回り

・洗濯を干したりシンクを閉めたり…

子どもたちの生活

おやつ作り

手作り弁当



子どもたちの生活

誕生日会



子どもたちの生活

職員さん手作り誕生日ケーキ🍰



誕生日には好きなケーキを食べるよ
ケーキ屋さんのケーキもいいけど、
毎年度員さんに作ってもらうケーキ
を楽しみにしているんだね

子どもたちの生活

買い物



念願の
レゴランドに
行ったよ🎉

個別外出



子どもたちの生活

リビングでの様子

〇〇さん
一緒におやつ食べよう🍌



職員さんの誕生日
サプライズ大成功🎉



みんなで
カードゲームしよう🎲



子どもたちの生活

そのほかにも・・・



子どもたちの生活

まだ寝たくない～～🌙



小さい子ばかりするい
ばくにももっと構ってよ



勤務状況

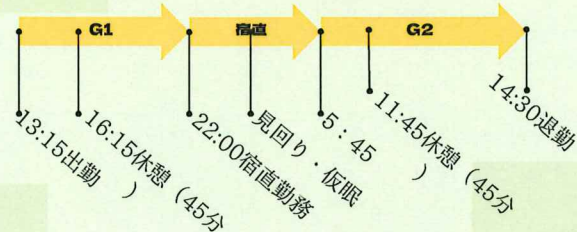
勤務体制	通勤・変則勤務交代制
宿直回数	月に8回前後
休日	月に10回（2月のみ9日）、年間に119日
断続勤務	会議日（全員出勤）のみあり

勤務体制

早番 (A勤務)	6:15~15:00
早番 (a勤務)	7:00~16:00
日勤 (D勤務)	8:45~17:30
遅日勤 (H勤務)	10:00~18:45
遅日勤 (K勤務)	11:15~20:00
遅番 (C勤務)	13:15~22:00
宿直 (G1・G2勤務)	13:15~(翌日) 14:30

勤務体制

宿直 (G1・G2勤務) の流れ



1か月の勤務の流れ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木
日勤	休み	入り	明け	休み	入り	明け	休み	入り	明け	休み	入り	明け	休み	入り
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金
遅日勤	入り	明け	休み	入り	明け	休み	日勤	休み	入り	明け	休み	日勤	日勤	休み

特色

「家族会議」

本当の家族ではないけれど、家族よりもなんでも話し合える関係づくり



特色

自分たちで生活を創る

次の行事はなにやりたい？
「〇〇に行きたい！！」

ユニットの生活を
もっとよくしよう！

××に困っています
直してください

大人、子ども、年上、年下関係なく
相手の話に耳を傾け、みんなで
考え、協力する力を身に着けます



特色

発言する力

みんなで考えた行事
楽しかったね！！
また、計画しよう！！

学校の勉強よりも、自分で
考え、自分で発言したり
行動できる力を身に付けたい

⇒学級委員や生徒会長に



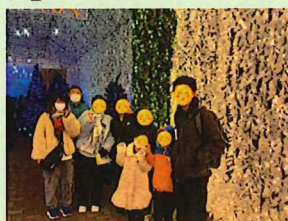
特色

「男女混合・縦割り」

家庭的な雰囲気づくり

例)8人編成ユニット

性別編成	学年編成	
男の子4人	小学生3人	女の子1人
女の子4人	男の子2人	
	中学生3人	女の子2人
	男の子1人	
	高校生2人	女の子1人
	男の子1人	



人財育成

目指したい人財育成の目標・職場

「人にやさしく、結果に厳しく」

「ハイパフォーマンスを目指す人にとって
居心地が良い職場」

「この職場で頑張れば人として成長できる実感が
持てる職場」

人財育成

目指したい人財育成の目標・職場

心理的安全性と仕事ぶりの基準

高い↑心理的安全性↓低い

楽な職場	学ぶ職場
無気力な職場	不安な職場

低い ←仕事ぶりの規準→ 高い

出典『介護職が「働き続けたい」と思える職場のつくり方』富永真己著

人財育成

目指したい人財育成の目標・職場

職員の心理的安全性を高めるための留意点
(職員の心理的安全性→子どもの心理的安全性)

心がまえ	理由	言動・行動	返す言葉
誰でも失敗はする わからないこと、 知らないことは恥 てはない ※意見や考えを言 わない「沈黙」こ そ危険である	失敗から学ぶこと が大事 わからない、知ら ない、は「学ぶ」 ための気づき 意見や考えの違い を知ることから始 まる相互理解	失敗について話す 素直に謝る 質問する 意見を求める 提案する	「ありがとう」 「お互い様」 「私も失敗する」 ※噂話、陰口、悪 口は 絶対×(NGワ ード)

出典『介護職が「働き続けたい」と思える職場のつくり方』富永真己著

人財育成

職員育成制度→求める人材の明確化について

管理職との年3回のヒヤリングの実施

人事評価表に求める人材像を明記

人事評価表を自己育成計画に反映させ、自己評価を行なう

自己チェック、他者チェックをするとともに**日頃の悩みや相談事を
率直に相談できる機会**としています。

その他、**要望や意見、提案なども管理職に伝えることができるよう
な機会**としています。

人財育成

毎月の先輩職員と指導育成計画の振り返り内容 (OJT)

(先輩職員と月1回、下記の内容で振り返りを行うとともに
困りごと、悩み事の相談を丁寧に行っています)

振り返りの項目	振り返りの内容
子どもとの 関わりについて	・積極的に子どもと関わる事ができているか。 ・子どもとの関わりと業務を両立できているか。
業務関係	・引継ぎ漏れや業務のやり忘れがないか。
専門職・役割	・所属する委員会や係の業務を覚え、手が空い ている時間に業務を遂行できているか。
職員間連携	・ユニットやホームのメンバーとの信頼関係の 構築に関して意識した行動がとれているか。

求める人材

伊豆長岡学園の**特色・やりがい・魅力**

**長く子どもたちの人生に
関わりをもちたい方**

求める人材

「伊豆長岡学園は
人権擁護に最も力を入れている施設と
児童相談所に認識されている」ので人権擁護
＝「大切にされていると実感できる支援」が
できる人材を求めています。

背景：里親不調や他施設の施設内虐待児童も増えている。

求める人材

アメリカの実証研究
(ACE (小児期逆境体験) サバイバーの研究) では
世代間連鎖 (再虐待) しない重要な
保護因子として、重要だと立証されている
のは

子ども自身が「出会えてよかった」と
思える大人の存在・関係です。
＝PCE (小児期の肯定的な体験) を子
どもと楽しく我々職員の仲間になりたい方



求める人材

**子どもの成長と自分自身の成長を
目指したい人**

求める人材像

⇒HP

⇒「お知らせ」

⇒「施設見学や採用情報」

⇒「求める人材像は？」

求める人材

子どもたちと共に成長



難しい課題を抱えている子どもたち
と伴走するには、

自分自身が磨かれ鍛えられる

求める人材

修行をしているかのように
**自分自身が成長した分だけ、
子どもたちも成長する。**

求める人材

対人援助職の醍醐味を目指すことに
最大限こだわっている施設
それが、**わたしたちの施設**です。

募集要項・給与

賞与は4.6か月（令和6年度実績）

	4年制大学	3年制	短大・2年制
基本給	216,500円	209,200円	202,300円
調整手当	25,980円	25,104円	24,276円
特別勤務手当	5,000円	5,000円	5,000円
処遇改善手当等	34,450円	34,450円	34,450円
特別勤務手当	8,500円	8,500円	8,500円
総合計額	333,630円	325,454円	317,726円

宿直手当5,400円×8回＝43,200円を加算した総合計額

募集要項・その他

項目 内容

住宅手当 上限20,000円

通勤方法 自動車、バイク、自転車可（駐車場完備）

通勤手当 上限8,300円

採用試験 随時行っています。採用試験前に、施設見学をして
いただいています（定着促進のため）

募集要項・その他

TOKYO働きやすい福祉の
職場宣言事業所

認定

東京都のホームページで「ふくむすび」
⇒「TOKYO働きやすい福祉の職場宣言事業所」
⇒「伊豆長岡学園」で検索してご覧いただけます



規定と内容を確認して
どんな職場かさらに
知ろう！！

募集要項・その他

生活リズム

様々な
勤務形態

様々な
職種



あなたにあった働き方

募集要項・その他

毎月月末日曜日に説明会
開催中

月末日曜日 10時～

オンラインでも可

別日でも調整可 要相談

他職員からも学園の様子を紹介します！！

募集要項・その他

採用相談、連絡は

／チャボナビ／

質疑・応答

よくある質問

Q1.職員の男女比は
どのくらい？

A1.全職員が50名
男性18名です。

Q2.職員の年齢層は？

A2.バラバラです。
新卒から働く人もいれば
自身の子育てを終えてか
ら働く人もいます。

よくある質問

Q3.働いている中で大変だ
なと感じることはなに？

A3.子どもが悪態づいた時の
対応。関係性作り。
一人勤務の時、自分が判断
しなければいけない状況。

Q4.やりがいを感じる
瞬間は？

A4.何気ない子どもとの
やりとり。
卒園生を送り出したとき

よくある質問

Q5.職員同士のプライベ
ートの関わり（飲み会な
ど）はありますか？

A5.ありますが、頻度や人数
は職員によります。無理に
付き合う必要もありません

Q6.無資格でも働くことが
できますか？

A6.無資格の方でも2年
間、生活支援員として働
くと有資格になることが
できます。



最後までご覧いただき、誠にありがとうございました。